4. Карта оценки качества психолого-педагогических условий

| Критерии | Индикаторы | | | |
|---|---|---|--|---|
| | не подтверждается (0 баллов) | скорее не подтверждается (1 балл) | скорее подтверждается (2 балл) | подтверждается (3 балл) |
| 4.1. В Организации выполняются психолого-педагогические требования к реализации образовательных программ (поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности, уважение взрослыми человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях, использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, защита детей от всех | Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет менее 50 % педагогов | Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет от 50 % до 70% педагогов | Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет от 70 % до 90 % педагогов | Доля педагогических работников выполняющих требования к реализации образовательных программ более 90% педагогов |
| форм физического и психического насилия) | | | | |
| 4.2. В Организации создаются | Результаты наблюдений и | Результаты наблюдений и | Результаты наблюдений и | Результаты наблюдений и |
| условия для самостоятельной | контроля свидетельствуют о | контроля свидетельствуют | контроля свидетельствуют о | контроля свидетельствуют о |
| Jesiobiin giin camocionicibnon | том, что менее чем 50% | о том, что 50% - 70% | том, что 70% - 90% | том, что более чем 90% |

| деятельности воспитанников | воспитателей предоставляют | воспитателей | воспитателей предоставляют | воспитателей предоставляют |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| | воспитанникам в режиме дня | предоставляют | воспитанникам в режиме дня | воспитанникам в режиме дня |
| | время для самостоятельной | воспитанникам в режиме | время для самостоятельной | время для самостоятельной |
| | деятельности и | дня время для | деятельности и обеспечивают | деятельности и обеспечивают |
| | обеспечивают организацию | самостоятельной | организацию РППС в центрах | организацию РППС в центрах |
| | РППС в центрах детской | деятельности и | детской активности | детской активности |
| | активности | обеспечивают организацию | | |
| | | РППС в центрах детской | | |
| 42.00 | D. O. | активности | D O | D O |
| 4.3. В Организации | В Организации оценка | В Организации оценка | В Организации оценка | В Организации оценка |
| проводится оценка | индивидуального развития | индивидуального развития | индивидуального развития | индивидуального развития |
| индивидуального развития | детей не проводится. | детей проводится. Имеются | детей проводится. Имеются | детей проводится. Имеются |
| детей в виде педагогической | Отсутствуют | распорядительные акты | распорядительные акты | распорядительные акты |
| диагностики, результаты | распорядительные акты | заведующего о проведении | заведующего о проведении | заведующего проведении |
| которой используются для | заведующего о проведении | процедуры педагогической | процедуры педагогической | процедуры педагогической диагностики. Имеются |
| планирования | процедуры педагогической диагностики. В | диагностики. Имеются разработанные показатели | диагностики. Имеются разработанные показатели | диагностики. Имеются разработанные показатели |
| индивидуальной работы с | педагогической диагностике | | * * | * * |
| ребенком, с группой детей. | не разработаны показатели | развития воспитанников | развития воспитанников | развития воспитанников разного возраста по пяти |
| pedemion, e i pymion geren | | разного возраста, которые не соответствуют | разного возраста по пяти образовательным областям, | разного возраста по пяти образовательным областям, |
| | развития воспитанников разного возраста по пяти | • | = | которые соответствуют |
| | образовательным областям. | реализуемым образовательным | которые соответствуют | 1 |
| | _ ^ | - | реализуемым | реализуемым |
| | Отсутствие результатов педагогической диагностики | программам по подходам, | образовательным программам | образовательным программам |
| | _ | принципам и планируемым результатам. Имеются | по подходам, принципам, | по подходам, принципам, |
| | | 1 2 | задачам развития и планируемым результатам. | задачам развития и планируемым результатам. |
| | индивидуализацию процесса освоения воспитанниками | заполненные карты (бланки, таблицы и др.) | планируемым результатам. Имеются заполненные карты | планируемым результатам. Имеются заполненные карты |
| | реализуемых | результатов | (бланки, таблицы и др.) | (бланки, таблицы и др.) |
| | образовательных программ. | педагогической | результатов педагогической | результатов педагогической |
| | ооразовательных программ. | диагностики. | диагностики и итоговые | диагностики и итоговые |
| | | Педагогическая | аналитические справки. | аналитические справки. На |
| | | диагностика не позволяет | Однако результаты | основе результатов |
| | | достоверно отслеживать | педагогической диагностики | педагогической диагностики |
| | | результаты освоения | не используются при | осуществляется построение |
| | | воспитанниками | построении индивидуальной | индивидуальной |
| | | образовательных программ | образовательной траектории | образовательной траектории |
| | | и не обеспечивает | развития ребёнка. | развития ребёнка, основанной |
| | | индивидуализацию | 1 F | на взаимодействии взрослых с |
| | | образовательного процесса. | | детьми, педагогов и |
| | | 1 | | родителей. |
| 4.4. В Организации в ходе | Психолого-педагогическое | Психолого-педагогическое | Психолого-педагогическое | Помимо деятельности |
| реализации образовательных | сопровождение не | сопровождение | сопровождение | педагога-психолога |
| реализации образовательных | F | t | 1 | r, |

| программ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений | осуществляется педагогом-психологом в связи с его отсутствием | осуществляется педагогом- психологом, но его деятельность ограничивается проведением диагностической и консультативной работы | осуществляется педагогом- психологом по всем направлениям его профессиональной деятельности. Осуществляется реализация рабочих программ для конкретного ребёнка и подгрупп воспитанников, объединённых на основе общего вида нарушения познавательной или | психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается функционированием психолого-медико-педагогического консилиума |
|--|--|--|--|--|
| 45 P.O | Harris and the control of the contro | D. O | эмоционально-волевой сфер. Педагог-психолог применяет широкий спектр технологий, методов, приёмов, направленных на комплексное сопровождение участников образовательных отношений. | D. Oursey |
| 4.5. В Организации осуществляется диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья | При наличии детей с ОВЗ в Организации не осуществляется диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ | В Организации осуществляется только диагностика детей с ОВЗ, что свидетельствует о несоблюдении принципа единства диагностики, коррекции и развития. Программы коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации, разработанные с учётом образовательных потребностей детей с ОВЗ, не реализуются. Коррекционноразвивающие и компенсирующие занятия с детьми с ОВЗ не проводятся. Мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь Организации, не планируются и не | В Организации проводится диагностика детей с ОВЗ, по итогам которой оказывается консультационная поддержка родителей. Составлена и реализуется всего одна программа коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации детей с ОВЗ или инвалидов. Проводятся только подгрупповые коррекционноразвивающие и компенсирующие занятия. Выполнение рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии осуществляется не в полной мере. Планируются и проводятся мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь Организации. | В Организации проводится диагностика детей с ОВЗ, по итогам которой оказывается консультационная поддержка родителей. Составлены и реализуются несколько программ коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации детей с ОВЗ или инвалидов. Проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционноразвивающие и компенсирующие занятия. Выполнение рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии осуществляется в полной мере. Планируются и проводятся мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь Организации. |

| | | проводятся. | | |
|--|----------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 4.6. В Организации | Вариативные формы | Вариативные формы | Организована и эффективно | Организованы и эффективно |
| обеспечивается | дошкольного образования не | дошкольного образования | функционирует одна | функционируют две и более |
| функционирование | организованы и не | представлены формально | вариативная форма | вариативных форм |
| вариативных форм | функционируют | (имеются локальные | дошкольного образования, что | дошкольного образования, что |
| дошкольного образования | | нормативные акты по | подтверждается | подтверждается |
| (ГКП, консультативный | | организации деятельности, | документально локальными | документально. Опыт |
| пункт, служба ранней | | но функционирование не | нормативными актами и | функционирования |
| помощи и др.) | | осуществляется и не | удовлетворительными | вариативных форм |
| помощи и др.) | | подтверждается | отзывами со стороны | дошкольного образования |
| | | документально) | заказчиков и потребителей | востребован иными |
| | | | услуг | образовательными |
| 4.7. В Организации | Отсутствуют договора | Заключены договора | Заключены договора | организациями. Заключены договора |
| обеспечивается | взаимодействия с | взаимодействия с | взаимодействия с | взаимодействия с |
| | социальными партнёрами. | социальными партнёрами. | социальными партнёрами. В | социальными партнёрами. В |
| формирование | | В рамках партнёрского | рамках партнёрского | рамках партнёрского |
| социокультурной среды, соответствующей | | взаимодействия проводятся | взаимодействия | взаимодействия |
| · · | | отельные мероприятия с | систематически проводятся | систематически проводятся |
| возрастным, | | воспитанниками | мероприятия с | мероприятия с |
| индивидуальным, | | Организации без наличия | воспитанниками Организации | воспитанниками Организации |
| психологическим и | | плана взаимодействия. | в соответствии с планом | в ходе реализации программ и |
| физиологическим особенностям детей, | | | взаимодействия. | долгосрочных проектов. |
| | | | | |
| посредством осуществления партнёрского | | | | |
| взаимодействия с | | | | |
| | | | | |
| учреждениями и | | | | |
| организациями систем образования, культуры и | | | | |
| | | | | |
| спорта 4.8. В Организации | Взаимодействие с | Обеспечена работа | Обеспечена работа телефона | Обеспечена работа телефона |
| обеспечена доступность | родителями (законными | телефона горячей линии по | горячей линии, налажено | горячей линии, налажено |
| взаимодействия с родителями | представителями) | вопросам оказания | взаимодействие по | взаимодействие по |
| (законными | воспитанников не | образовательных услуг | электронной почте, на сайте | электронной почте, на сайте |
| представителями) | обеспечено | | функционируют разделы | функционируют разделы |
| воспитанников | | | «Гостевая книга», «Вопрос- | «Гостевая книга», «Вопрос- |
| Восии і аппиков | | | ответ», «Форум» | ответ», «Форум», а также |
| | | | | обеспечена техническая |
| | | | | возможность проведения |
| | | | | онлайн-опросов |
| | | | | (анкетирования) с целью |

| | | | | изучения мнений и получения предложений по разным направлениям деятельности Организации |
|------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------|---|
| 4.9. В Организации | Взаимодействие с | Анализ локальных | Анализ локальных | Анализ локальных |
| обеспечивается психолого- | родительской | нормативных актов | нормативных актов | нормативных актов |
| педагогическая поддержка | общественностью не | свидетельствует о | свидетельствует о стремлении | свидетельствует о стремлении |
| семьи и повышение | обеспечено и не | формальном подходе к | администрации и | к диалогу при организации |
| компетентности родителей | подтверждается локальными | планированию и | педагогического коллектива к | взаимодействия, отсутствии |
| (законных представителей) в | нормативными актами | осуществлению | активному взаимодействию с | формализма в организации |
| вопросах развития и | Организации (Годовая | взаимодействия с семьями | семьями воспитанников при | взаимодействия с семьями |
| образования, охраны и | программа деятельности, | воспитанников, отсутствии | доминирующей роли | воспитанников, учёте |
| укрепления здоровья детей, | календарные планы | учёта интересов, | педагогов и наличии | социального запроса |
| вовлечение семей | образовательной | потребностей и запросов | формального подхода к | (потребностей, интересов) |
| непосредственно в | деятельности, протоколы | родителей, бессистемном | планированию | родителей при планировании |
| образовательную деятельность | заседаний и собраний | использовании в работе | взаимодействия с родителями, | работы Организации, |
| | коллективных органов | только традиционных форм | минимальном учёте интересов | использовании разнообразных |
| | управления и др.) | взаимодействия с семьёй, | и потребностей, запросов | форм взаимодействия с |
| | | организации открытых | родителей, сочетании | семьями (индивидуальных, |
| | | мероприятий только в дни | использования традиционных | коллективных, наглядно- |
| | | праздников без их участия, | и нетрадиционных форм | информационных), внедрении |
| | | отсутствии изучения | работы при большем акценте | в практику нетрадиционных |
| | | интересного опыта | на традиционные формы, | форм взаимодействия |
| | | воспитания детей в семье и | организации открытых | (виртуальные родительские |
| | | его распространения среди | мероприятий для родителей в | собрания, онлайн- |
| | | родителей других | основном в праздничные дни, | консультации, онлайн- |
| | | воспитанников, | которые служат своеобразным | анкетирование, скайп- |
| | | неэффективном | отчётом педагогов перед | конференции и др.), |
| | | использовании наглядно- | родителями, отсутствии | выявлении и распространении |
| | | информационных форм | изучения интересного опыта | интересного опыта |
| | | работы с семьёй, | воспитания детей в семье и | взаимодействия с семьёй, а |
| | | стремлении подменить | его распространения среди | также лучшего опыта |
| | | непосредственное общение | родителей других | семейного воспитания, |
| | | с родителями материалами | воспитанников, | открытости Организации для |
| | | различных стендов | использовании наглядно- | родителей и вовлечение их в |
| | | | информационных форм | образовательную деятельность |
| | | | взаимодействия с семьёй и | |
| | | | поиске путей наиболее | |
| | | | эффективного их применения | |